*Муниципальное дошкольное учреждение*

*"Детский сад №25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»*

"Ярмарка инноваций в образовании - 2014"

 **«Современное образование: новые контексты, новые решения»**

Название продукта ИОД:

**«Событийный принцип в правовом воспитании дошкольника»**

Автор: Заяц Надежда Манвеловна,
воспитатель муниципального дошкольного учреждения

"Детский сад №25»

г. Кириши

2014 г.

# Модель организации образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий

Событийный принцип в правовом воспитании дошкольника.

**Цель:** создание условий для формирования правосознания и правосообразного поведения старших дошкольник.

**Принципы построения модели:**

-системно-организованного подхода

-адресного подхода

-активности и наступательности

-практической применимости

**Актуальность.**

На современном этапе развития наше общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями.

 Правовое воспитание дошкольника является сложным процессом. Тем не менее, именно в этом возрасте наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения.

Новое время требует от педагога дошкольного образования содержания, форм, методов правого воспитания, адекватных социально - педагогическим реалиям.

В соответствии ФГОС данные реалии таковы: воспитатель не только формирует у детей элементарные представления о правах и обязанностях, но и создаёт условия для их практического применения, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

ФГОС предлагает для мотивации образовательной деятельности, не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведении каких- либо значимых и интересных для дошкольника событий.

Главное отличие событийного принципа от традиционного подхода заключается в том, что формирование знаний, если они не прожиты, не прочувствованы, освобождают от ответственности за их достижения

Напротив, событие как явление настоящего обеспечивает главную функцию развития.

Наш многолетний опыт реализации событийного принципа подтверждает, в частности в вопросах правового воспитания, возможен качественно новый результат педагогического процесса. Усвоение, присвоение, применение знаний становится более рациональным, понятным, осмысленным. В правовых нормах четко формулируются правила, вследствие этого старший дошкольник, усваивая правовые нормы, действует более четко, уверенно, результативно.

**Технология реализации модели правового воспитания дошкольников.**

**-**ввести в проблематику прав человека (см.Приложения )

-создать условия по усвоению базисных правовых основ

-организация практико - применительной среды правосообразного поведения старших дошкольников

**Реализация модели.**

 Применение событийного принципа в практике ДОУ по правовому воспитанию старших дошкольников.

*Событие – «Муниципальные выборы»*

 Выбор этого события обусловлен тем, что оно:

* неотъемлемая часть нашей общественной жизни,
* знаковое событие правовых отношений граждан страны,
* доступное, полезное, значимое для каждого гражданина, в том числе дошкольников.

Если в рамках традиционной педагогики освещение данного события ограничилось бы беседой, обменом мнений, то событийная педагогика позволяет более результативно использовать его для всех участников педагогического процесса.

Обязательно возникнет вопрос о целесообразности данного выбора.

Данные многих российских исследований говорят о том, что старшие дошкольники слабо ориентируются в правовых вопросах и имеют слабые представления о стране. Уровень правосознания взрослых в массе тоже развит.

Анкетирование родителей (Приложение 1) на начало года показало:

 Опираясь на предыдущий совместно накопленный опыт (см. блоки), определили цели данного этапа для всех участников педагогического процесса.

**Цель для детей:** формирование элементов социально-правовой компетенции.

**Цель для воспитателей:** посредством данного события создать условия для формирования социально-правовой компетенции. Помогать детям в определении путей достижения результата.

**Цель для родителей:** взаимодействовать с воспитателями и детьми в рамках события «Выборы»

**Цель для сотрудников детского сада:** обеспечить продуктивное взаимодействие с педагогами группы и воспитанниками в рамках события «Выборы»

**Предварительная работа:** все виды деятельности.

***Схема 1.***

**Этапы работы по правовому воспитанию дошкольников.**

Блок: «Семья-распределение прав и обязанностей» (средняя группа)

Блок: «Группа детского сада - распределение прав и обязанностей» (старшая группа)

Блок: «Детский сад – распределение прав и обязанностей» (старшая группа)

Блок: «Город, горожане - распределение прав и обязанностей» (подготовительная к школе группа)

***Схема 2***

**«Город, горожане - распределение прав и обязанностей»**

 Город Кириши, по каким законам он живёт и почему? Чем отличается, чем похож на другие города России? От кого это зависит? Ответы на эти вопросы мы искали вместе с детьми посредством:

* обмена мнениями,
* наблюдений за работой озеленителей, службой МЧС, коммунальных служб, строителей.
* встреч с интересными людьми разных профессий,
* непосредственного участия в городских мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах,
* экскурсий,
* знакомства с городскими новостями через городскую прессу, интернет,
* решения проблемных ситуаций, и т. д.

 Таким образом, у ребят сформировались элементарные представления и личный опыт о правилах, традициях нашего города, правах и обязанностях горожан, роли мэра города и его помощниках.

***Схема 3***

# «Событие – муниципальные выборы 2014 года»

|  |  |
| --- | --- |
| *этапы* | *участники/действия* |
| 1. | Ребенок – наблюдательРодители – активные участники |
|  |
| 2.  | Обмен мнениями о прошедших выборах в детском саду |
|  |
| 3.  | Обсуждение результатов |
|  |
| 4.  | Проектирование поисковой ситуации: детский сад – маленькая страна > группа – город - нет мэра. Взаимодействие с сотрудниками, детьми, родителями (герб, название) |
|  |
| 5.  | Выборы мэра города (кто, почему, на какой срок, оценка деятельности) |
|  |
| 6.  | практическая деятельность правового управления |
|  |  |
| 7. | отчет о проделанной работе |
|  |  |
| 8. | оценка избирателей |

***1этап.***

Ребята с родителями были на выборах. Впоследствии делились впечатлениями о том, как проходили выборы. В детском сознании это событие оставило некоторые фрагменты:

-нарядно одетые родители,

-торжественная обстановка,

-процесс голосования,

-встречи со знакомыми.

***2этап.***

 Конечно, далее последовало обсуждение кого выбрали, т. е. за кого отдали большинство киришан голоса, почему.

***3этап.***

Теперь, опираясь на знания детей о жизнеустройстве детского сада:

Д/сад – страна, заведующий президент,

Сотрудники его помощники, в том числе и воспитатель.

Группа – город.

***4 этап.***

Проблемная ситуация: если город то, как называется, какой герб города.

В группе-городе уже есть свои правила, т. е. они могут стать и законами (права и обязанности) города,( см. блок Группа) есть помощник «президента» 9 воспитатель), а мэра и его помощников нет.

Мэр города руководит городом, следит за соблюдением законов, отвечает за безопасную, интересную жизнь горожан во всех областях: здоровье, культура, образование, спорт и т.д. Для этого ему нужны помощники, команда.

 Кто хочет быть мэром? Кто может быть мэром? Опять обозначение проблемы:

-хочу, но меня не предлагают,

-могу, но не хочу, хотя мою кандидатуру предлагают,

-не хочу и не могу,

-хочу и могу, мою кандидатуру предлагают.

Выборы, обсуждаем правила, срок, проводим выборы. Мэр выбирает команду.

***5 этап.***

 Практическая часть.

Избранный мэр собирает команду помощников (схема 4), ответственных за:

-здоровье

-образование

-культуру

-безопасность

-экономику

 ***Схема 4***

Далее идет согласование взаимодействия мэра его помощников, сотрудников, родителей, социальных партнёров. Затем обсуждается ход деятельности плановой и внеплановой, пути её трансляции.

***Задачи для воспитателя данного этапа:***

-наблюдать

-помогать определять пути достижения

-корректировать

-оценивать действия

 **Результат:** решение вопросов правового воспитания старших дошкольников в плоскости событийной педагогики позволяет, не меняя место, время, состава участников педпроцесса качественно модернизировать образовательную среду:

* по определению правового пространства для конкретных детей
* по характеру взаимоотношения участников педпроцесса
* по формам взаимодействия участников педпроцесса
* по реальной интеграции образовательных областей
* по результатам

**Сравнительный анализ традиционного и событийного подхода по правовому воспитанию дошкольников.**

Проведенный анализ рассматривает традиционный и инновационный подход к правовому воспитанию дошкольников, сравнивает модели, формы организации воспитания, позиции ребенка, результат и педагогический продукт – дошкольника. Таблица 1 показывает что преимущества событийного принципа в том, что вектор смещается в сторону деятельного подхода, все знания ребенок получает не в придуманной игровой ситуации, а в ситуации из реальной жизни, но в игровой форме, вследствие чего, как педагогический продукт мы получаем ребенка:

* инициативного,
* ответственного,
* активного,
* с высоким уровнем мотивации,
* с наличием творческих и исследовательских способностей.

 Таблица 1.**«Анализ традиционного и инновационного подхода в правовом воспитании старших дошкольников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **традиционный** | *подход к правовому воспитанию дошкольников* | **инновационный** |
|  |  |  |
|  |
| **игровая** | *модель* | **практико-ориентированная** |
|  |
|  | *Форма организации правового воспитания* |  |
|  |
|  | *Позиция ребенка в правовом воспитании* |  |
|  |
| Самоцель – получение знаний | *результат* | Область права для ребенка становится личностно-значимой |
|  |
| **сформированы элементы правового сознания** | *педагогический продукт* | **заложены основы правосообразного поведения** |

**Вывод:**

 В концепции модернизации дошкольного образования правовое воспитание рассматривается как один из компонентов повышения качества образования.

 В моей концепции заложен инновационный подход к вопросам правового воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС. « Миссия воспитателя---быть полномочными представителями и посредниками ребенка перед лицом общества» (И Кириллов)

Роль педагога дошкольного образовательного учреждения, как организующего начала правового воспитания в системе «воспитатель — ребенок - родитель» заключается не только в формировании у детей элементарных представлений о правилах поведения, правах и обязанностях, но и в создании условий для их практического применения, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье. В приложениях 2 и 3 четко показан уровень развития правосознания детей на начало и конец года. Если на начало года общий уровень развития был низким - 26%и средним30% (в основном), то к концу года он повысился (в общем) до среднего - 17% и выше среднего – 46%, появился высокий уровень – 29%.

Также анкетирование родителей (приложение 3) дает положительную оценку деятельности по правовому воспитанию детей, что выражено в возросшем на 30% количестве родителей, готовых продолжить активную работу по данной теме. Оценка родителями правовой активности в семье и своего ребенка (приложение 3) тоже возросла приблизительно на 40%.

Количество родителей, начавших постоянно посещающих открытые мероприятия: заседания семейного клуба, акции на уровне ДОУ, общественные собрания и пр. возросло на 20%. Что заметно изменилось, родители стали приходить парами и привлекать других родственников(бабушки, дедушки, братья, сестры и др.)

**Список литературы.**

1. «Беседы об ответственности и правах ребенка» М.,2008, О.И.Давыдова, С.М.Вялова.
2. «Мы имеем право» М.,2010, С.Козлова.
3. «Правовое воспитание» Волгоград, 2008, Т.А.Харитончик.
4. «Беседы о правах ребенка» М.,2007.
5. «Декларация прав ребенка» М.,2009.
6. Закон РФ «Об образовании» М.,2012.
7. «Конвенция о правах ребенка» М.,2007.
8. «Конституция РФ» С-Пб.,2009.
9. «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» М.,2010.
10. «Семейный кодекс РФ» М., 2011.
11. ФГОС
12. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”