Приложение 2

|  |
| --- |
| Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сведения об участнике Ярмарки:

Ф.И.О. Золотова Елена Сергеевна

Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию»

Должность: воспитатель

Район: Киришский

Контактный телефон: 89062488675

E-mail : vii7@qip.ru

Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД

Паспорт (описание) продукта ИОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Полное название продукта** | Опыт использования мнемотаблиц при формировании эмоционального интеллекта в условиях ФГОС. |
| 2 | **Тематическое направление** (указать номер) | 6 - Современные образовательные технологии  Методические материалы (методические пособия, рекомендации, разработки урочных и внеурочных мероприятий и др.) |
| 3 | **Актуальность**  (проблема, решаемая внедрением данного продукта, соответствие современным тенденциям развития образования) | Дошкольный возраст - самый благоприятный период для эмоционального развития. Именно в это время у ребенка совершенствуются самосознание, способность понимать других людей, умение принимать позицию собеседника и учитывать чувства и потребности окружающих людей.  Понимание эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития.  Эмоции и чувства сложны для понимания. С этой трудностью я столкнулась в своей работе. Развитие способности понимания и управления эмоциями подменялось развитием у детей морально-стереотипного поведения и недостаточным опытом понимания своих переживаний. Это приводило к тому, что процесс выстраивания отношений с другими людьми у детей затруднялся.  Дети могут накапливать опыт распознавания эмоций в различных жизненных ситуациях. Чаще всего это происходит стихийно, но его обогащение может быть и специально организовано, что безусловно повышает возможности и умение детей понимать эмоциональное состояние.  В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам относятся такие характеристики личности ребёнка, как положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, а также способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, умение разрешать конфликты. |
| 4 | **Концепция продукта** (идея, способы реализации) | Многие виды знаний, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения, он легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с моделями, отображающими существенные черты изучаемых явлений. Дети очень легко и быстро понимают разного рода схематические изображения и с успехом пользуются ими. Это обусловлено наглядно-образным характером мышления дошкольника.  Для того чтобы систематизированным знаниям была придана определенная структура, полезно представить результаты обобщения в виде мнемотаблиц. Они помогают дошкольникам получить целостное представление об изученной эмоции, облегчить использование информации для осмысливания в форме подробного истолкования.  На протяжении последних лет я использую мнемотаблицы в различных образовательных областях. Мнемотаблицы оформляются в тематические альбомы. В моей практической копилке представлены следующие: «Сезонные мнемотаблицы», «Мнемотаблицы для развития речи (стихи, загадки, сказки, физминутки)», «Математические мнемотаблицы», «Описательные рассказы», «Итоговые занятия», **«Мнемотаблицы для ознакомления с эмоциями и чувствами».** |
| 5 | **Новизна** (в чем отличие от имеющихся аналогов, в чем инновационность) | В программах, которые предлагаются воспитателю для работы, в основном, упор делается на распознавание эмоций. Изучение эмоциональной сферы происходит через знакомство с эмоциями по фотографиям, сюжетным картинкам, пиктограммам. С детьми проводятся психологические этюды, направленные на развитие различных чувств и эмоций. Используются чтение, беседы, вопросы по прочитанному.  Мне показалось этого недостаточно для того, чтобы донести ребёнку суть того или иного чувства или эмоционального состояния. Таким образом, существует противоречие между возможностями детей и требованиями программы.  Я разработала методику использования мнемотаблиц при ознакомлении детей с эмоциями и чувствами. Тем самым, открыла новые грани применения данной технологии. |
| 6 | **Востребованность** (кто может использовать, область применения) | Данные материалы педагоги дошкольных учреждений и начальной школы могут использовать и в образовательной деятельности, и в различных видах совместной деятельности для социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития. Также они могут стать элементом проектной деятельности.  Данную методику целесообразно применять в старшем дошкольном возрасте в сочетании с чтением художественной литературы, которая помогает в принятии детьми нравственной силы, знакомит их с различными жизненными ситуациями. Дети также учатся понимать разные точки зрения людей, а также отношение к различным ситуациям. |
| 7 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Предлагаемые материалы доступны, не требуют дополнительных затрат, легко применимы в различных образовательных областях и приносят хорошие результаты.  Для применения достаточно иметь маркер и заготовки мнемотаблиц (квадрат-девятиэкранка). По желанию, педагог может использовать изображение мнемотаблицы в компьютерном варианте. |
| 8 | **Результативность** (какие изменения произошли после внедрения инновации) | В процессе работы с мнемотаблицами формирование эмоционального интеллекта старших дошкольников происходило быстрее и более успешно: сформировались такие его компоненты, как направленность внимания ребёнка к миру людей и миру эмоций; готовность ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека; понимание значения эмоций; умение управлять своими эмоциями.  Результаты этой работы показали, что эмоциональный интеллект связан также со способностью человека чувствовать себя счастливым. У детей сформировалась более высокая самооценка, они стали более уверенными в себе, быстрее адаптируются к новым обстоятельствам, следуют принятым правилам поведения в обществе. Кроме этого, они эффективнее решают конфликтные ситуации и проявляют меньше тревожности. |
| 9 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Мнемотаблицы развивают память, речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки. Анализируя новый материал и графически его обозначая, ребенок учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда. |
| 10 | **Аннотация продукта**  (для размещения в аннотированном перечне продуктов ИОД по итогам Ярмарки, не более 2 абзацев) | Для облегчения понимания различных эмоций и чувств детьми старшего дошкольного возраста, полезно использовать мнемотаблицы. Совместный подбор символов по ходу заполнения мнемотаблицы помогает детально рассмотреть, прочувствовать эмоцию многогранно, через материальные объекты окружающего мира, создать ассоциации и аналогии, структурировать свои знания и впечатления. Дети получают целостное представление об изученной эмоции, что помогает не только осмыслить, но и истолковать или описать эмоцию.  Дети учатся учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. У детей формируются такие характеристики личности, как положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства, что соответствует Федеральным государственным требованиям дошкольного образования. |

Список публикаций, связанных с темой продукта (при наличии)

Размещение на сайте МДОУ «Детский сад №5» http://detsad5-kirishi.ru/

Публикация на сайте: http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yekologi-v-starshei-grupe-kak-zhivotnye-pomogayut-lyudjam-zolotova-e-s-detskii-sad-5-g-kirishi.html

Список выступлений, связанных с презентацией (трансляцией) продукта ИОД (при наличии)

(указать мероприятие, его уровень, контингент слушателей)

|  |  |
| --- | --- |
| Консультация для педагогов МДОУ «Использование мнемотаблиц в различных образовательных областях» | МДОУ |
| Мастер-класс для педагогов района «Использование моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста» | Районный |
| Открытый просмотр для педагогов района. НОД «Визит волшебника» (Формирование понятий “добро”, “зло”) | Районный |
| Открытый просмотр для педагогов МДОУ. НОД «Тайна зелёной палочки по мотивам произведений Л.Н.Толстого» (Формирование эмоционального интеллекта) | МДОУ |
| Участие в конкурсе «Современный урок». НОД «Как животные помогают людям». | Районный |
| Мастер-класс по использованию мнемотаблиц в умственном развитии детей | Районный |

Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:

Продукта ИОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ОУ

М.П.